

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTU
MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
PADA SISWA KELAS IV SD 2 KALIPUTU**

Oleh

ROSA ALWIYANDA

NIM 201433002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTU
MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
PADA SISWA KELAS IV SD 2 KALIPUTU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
ROSA ALWIYANDA
NIM 201433002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hidup untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna”

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah atas rahmat dari Allah SWT
Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Ibu dan Bapak tercinta (Endang Kumiatus dan Yasin Fatah) yang senantiasa mendoa'kan, memberikan dukungan, motivasi, serta restu kepadaku dalam menuntut ilmu.
2. Mas terhebatku Dwi Ariyanto yang selalu memberikan bantuan, semangat serta dukungannya dalam menyelesaikan skripsi.
3. Sahabat-sahabatku Rere, Lufi, Adik, Ihda, Sasmi, Lisa, Devi, Erna, Anis, dan cik Nur yang selalu memberikan motivasi untuk selalu tegar menjalani hidup ini
4. Dosen pembimbingku Bapak Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. yang senantiasa sabar dalam membimbing skripsi peneliti.
5. Seluruh dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidik dan membagikan ilmunya.
6. Seluruh guru, karyawan dan peserta didik SD 2 Kaliputu Kudus.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Rosa Alwiyanda NIM. 201433002 Progeam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dengan judul Penerapan Model *Numbered Head Together* Berbantu Media Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 2 Kaliputu ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Mei 2018
Pembimbing I



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Rosa Alwiyanda NIM. 201433002 ini telah dipertahankan di depan dosen penguji pada tanggal 31 Mei 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Mei 2015
Dosen Penguji



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Ketua)



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)




Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengatahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered Head Together* Berbantu Media Komik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 2 Kaliputu”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini peneliti memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan, dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti sangat mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Selaku Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan dan memberikan kesempatan peneliti menjadi mahasiswa di Universitas Muria Kudus hingga sekarang.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan FKIP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Ika Oktavianti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
4. Bapak Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabarannya memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabarannya memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa telah memberikan ilmunya kepada peneliti.

7. Ibu Dewi Pamungkas, S.Pd. dan Ibu Nor Hidayah, S.Pd. selaku guru kelas IV SD 2 Kaliputu yang telah memberikan waktu dan kesempatan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi kelas IV SD 2 Kaliputu yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Seluruh pihak yang terlibat membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas segala jasa, bimbingan, dan dukungan yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



Kudus, Mei 2018

Peneliti

Rosa Alwiyanda

NIM 201433002

ABSTRACT

Alwiyanda, Rosa. 2018. *The Application of Numbered Head Together by Using Comic Media to improve the results of social studies of IV graders of SD 2 Kaliputu*. Under Graduate Thesis. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (i) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Key words: Numbered Head Together, Comik, Teaching Skill, the Results of Social Studies.

This research aims to explain about improving teacher teaching skills in the social studies of IV graders of SD 2 Kaliputu and improving the results of social studies of IV graders of SD 2 kaliputu by applying a learning model. Numbered Head Together (NHT) uses a comic media. The Numbered Head Together (NHT) learning model is a discussion group that uses a numbering for each number in a group. It consists of phase 1: numbering, phase 2: asking, phase 3: thinking in a group and phase 4: answering. The comic defines as the character of cartoon and applies a story in pictures to entertain the readers. The learning result is the way to measure someons's achievement in learning 3 domains, cognitive, affective, and psychomotor. The hypotheses will occur when the teacher teaching skills and results of social studies of IV graders of SD 2 Kaliputu by applying the Numbered Head Together (NHT) learning model using comic media.

This research is a classroom action research that takes IV graders of SD 2 Kaliputu as the subject of the research. It consists of teacher and 20 students in doing the research that occurs for two cycles. Each cycle consists of two meetings. The independent variables are Numbered Head Together (NHT) and comic media while the dependent variables are the results of social studies on the development of production technology, communication and transportation in use and teacher teaching skills. The data collections are interviewing, testing, observing and documenting. The instruments of research are sheet of interview, evaluation questions and sheet of observation. The data analyses are qualitative and quantitative.

The results of research show the increase of teacher teaching skills in social studies in cycle I 74,61% (high), increased up to 90,5% (very high) in cycle II. The cognitive result in cycle I obtained a classical completeness 60% (high) and increased up to 85% (very high) in cycle II. The affective result in cycle I obtained in average 79,37% (high) and increased up to 84,43% (very high) in cycle II. The psychomotor result in cycle I obtained in average 71,62% (high) and increased up to 80,75% (very high) in cycle II. Thus, it can be inferred that the application of Numbered Head Together (NHT) model by using comic media can improve the results of social studies of IV graders of SD 2 Kaliputu in lesson the development

of production technology, communication and transportation in use and teacher teaching skills in doing a learning process. The writer advises the students to be more active in learning process and model. Numbered Head Together (NHT) can be one of alternative solutions for teachers in improving the results of student studies.



ABSTRAK

Alwiyanda, Rosa. 2018. Penerapan Model *Numbered Head Together* Berbantu Media Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD 2 Kaliputu. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: *Numbered Head Together*, Komik, Keterampilan Mengajar, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran IPS siswa kelas IV SD 2 Kaliputu dan peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 2 Kaliputu dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantu media komik. Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) adalah model diskusi kelompok dengan pemberian nomor pada tiap anggota dalam kelompok, yang terdiri dari fase 1: Penomoran, fase 2: mengajukan pertanyaan, fase 3: berpikir bersama, dan fase 4: menjawab. Komik dapat didefinisikan sebagai bentuk kartun yang mengungkapkan karakter dan menerapkan suatu cerita dalam urutan yang erat hubungannya dengan gambar dan dirancang untuk memberikan hiburan kepada para pembaca. Hasil belajar merupakan ukuran tingkat keberhasilan seseorang dalam mempelajari sesuatu yang terdiri dari 3 ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan Psikomotor. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah terjadinya peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 2 Kaliputu dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantu media komik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek kelas IV SD 2 Kaliputu dengan subjek penelitian 20 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan media komik, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPS siswa pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya dan keterampilan mengajar guru. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran IPS pada siklus I sebesar 74,61% (Tinggi), meningkat menjadi 90,5% (Sangat Tinggi) pada siklus II. Hasil belajar ranah kognitif siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 60% (Tinggi), dan meningkat pada siklus II sebesar 85% (Sangat Tinggi). Hasil belajar ranah afektif siklus I memperoleh persentase rata-rata sebesar 79,37% (Tinggi), dan meningkat pada siklus II sebesar 84,43% (Sangat Tinggi). Hasil belajar ranah psikomotor siklus I memperoleh persentase rata-rata sebesar 71,62% (Tinggi) dan meningkat pada siklus II sebesar 80,75% (Sangat

Tinggi). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantu media komik dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 2 Kaliputu materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya dan keterampilan mengajar guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Adapun saran yang diberikan yaitu siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran serta model *Numbered Head Together* (NHT) dapat dijadikan alternatif solusi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	10
1.6.2 Media Komik	10
1.6.3 Hasil Belajar	11
1.6.4 Mater IPS	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	12
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	14
2.1.2 Media Pembelajaran	15
2.1.2.1 Hakikat Media Pembelajaran	15

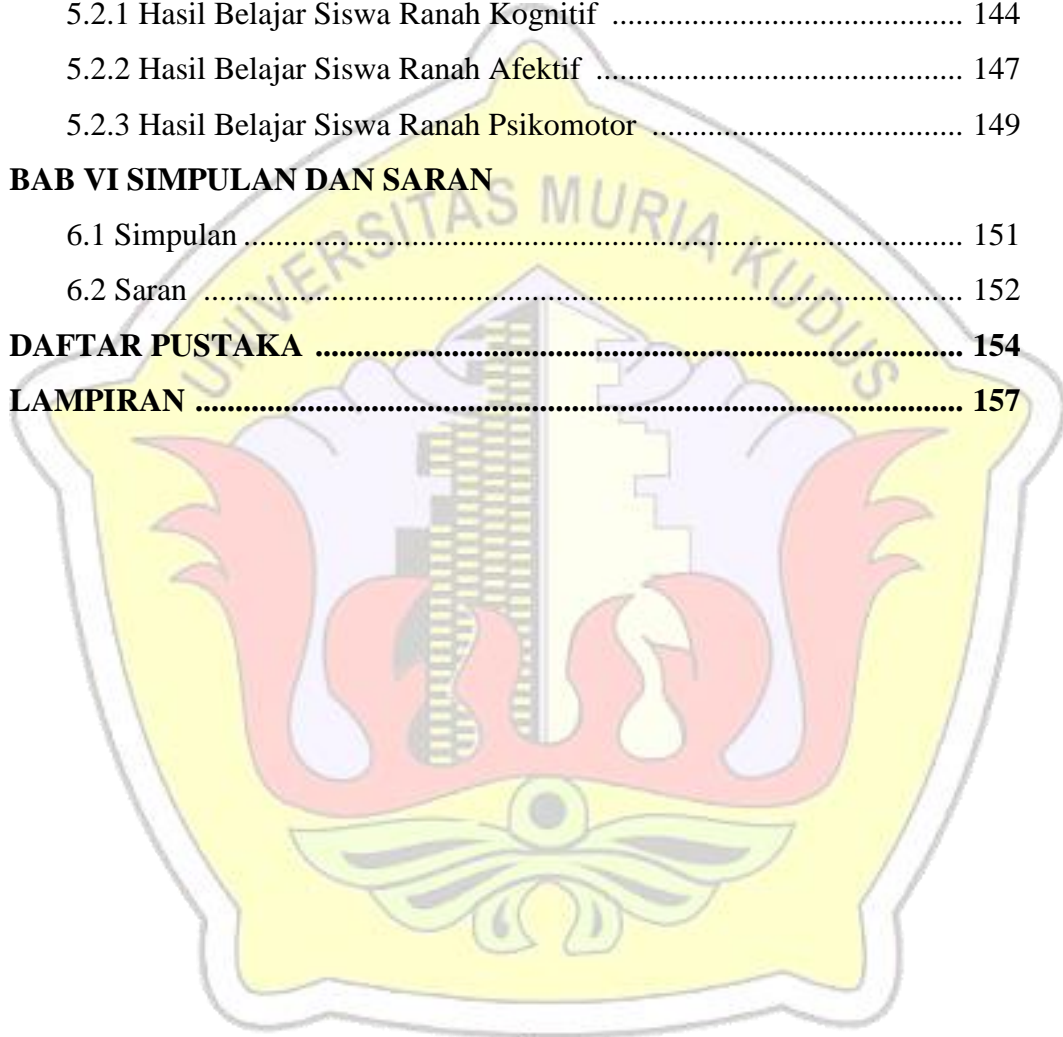
2.1.2.2 Hakikat Media komik	16
2.1.2.3 Kelebihan Media Komik	17
2.1.2.4 Fungsu Media Komik	17
2.1.3 Belajar	18
2.1.3.1 Hakikat Belajar	18
2.1.3.2 Hakikat Hasil Belajar	19
2.1.3.3 Ruang Lingkup Hasil Belajar	20
2.1.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.1.3.5 Indikator Hasil Belajar	21
2.1.4 Keterampilan Mengajar	21
2.1.4.1 Pengertian Keterampilan Mengajar	21
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	24
2.1.5.1 Hakikat IPS	24
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran IPS	25
2.1.5.3 Strategi Pembelajaran IPS	26
2.1.6 Tinjauan Materi	28
2.1.6.1 Hakikat Teknologi	28
2.1.6.2 Perkembangan Teknologi Produksi	30
2.1.6.2.1 Jenis-jenis Produksi	32
2.1.6.3 Perkembangan Teknologi Komunikasi	32
2.1.6.3.1 Pengertian Teknologi Komunikasi	32
2.1.6.4 Teknologi Transportasi	33
2.1.6.4.1 Pengertian Teknologi Transportasi	33
2.1.6.4.2 Fungsi Transportasi	34
2.1.6.4.3 Jenis-jenis Transportasi	34
2.1.6.4.3.1 Transportasi Darat	34
2.1.6.4.3.2 Transportasi Laut	35
2.1.6.4.3.3 Transportasi Udara	35
2.2 Penelitian Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	41
2.4 Hipotesis Tindakan	42

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	44
3.1.1.2 Waktu Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.2 Variabel Penelitian	46
3.2.1 Variabel Bebas	46
3.2.2 Variabel Terikat	47
3.3 Rancangan Penelitian	47
3.3.1 Prosedur Penelitian	50
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	50
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	52
3.3.2.1 Pelaksanaan Siklus I	52
3.3.2.1.1 Siklus I Pertemuan 1	52
3.3.2.1.2 Siklus I Pertemuan 2	54
3.3.2.2 Perencanaan Siklus II	56
3.3.2.2.1 Siklus II Pertemuan 1	57
3.3.2.2.2 Siklus II Pertemuan 2	59
3.3.2.3 Observasi	61
3.3.2.4 Refleksi	61
3.4 Teknik Pengumpulan Data	62
3.4.1 Data dan Sumber Data	62
3.4.1.1 Pengertian Data	62
3.4.1.2 Sumber Data	63
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	64
3.4.2.1 Teknik Tes	65
3.4.2.2 Teknik Non Tes	65
3.4.2.2.1 Wawancara	65
3.4.2.2.2 Observasi	66

3.4.2.2.3 Dokumentasi	67
3.5 Instrumen Penelitian	67
3.5.1 Instrumen Tes	67
3.5.2 Instrumen Non Tes	68
3.5.2.1 Wawancara	68
3.5.2.1.1 Wawancara Langsung	69
3.5.2.1.2 Wawancara Tidak Langsung	69
3.5.2.2 Observasi	69
3.5.2.3 Dokumentasi	70
3.6 Validitas dan Reliabilitas Penelitian	70
3.6.1 Uji Validitas	71
3.6.2 Uji Reliabilitas	73
3.7 Analisis Data	74
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	75
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	77
3.8 Indikator Keberhasilan	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	81
4.2 Penelitian Siklus I	84
4.2.1 Perencanaan	85
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	86
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	86
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	96
4.2.3 Observasi	104
4.2.4 Refleksi	111
4.3 Penelitian Siklus II	113
4.3.1 Perencanaan	114
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	115
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	116
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	121
4.3.3 Observasi	131

4.3.4 Refleksi	138
4.4 Simpulan	139
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	140
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	141
5.2 Hasil Belajar IPS	144
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	144
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	147
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor	149
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	151
6.2 Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN	157



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi 2 dan Kompetensi Dasar 2.3 IPS Kelas IV	28
2.2 Penelitian Relevan	37
3.1 Pemetaan Materi Siklus 1	52
3.2 Pemetaan Materi Siklus 2	57
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar	76
3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran guru.....	77
3.5 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Keterampilan Guru	78
3.6 Kriteria Hasil Belajar Aspek Sikap	79
3.7 Kriteria Hasil Belajar Aspek Keterampilan	79
4.1 Persentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus	82
4.2 Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II	84
4.3 Pembagian kelompok belajar IPS dengan menggunakan model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	90
4.4 Hasil Belajar IPS (Ranah Kognitif) Siklus I	102
4.5 Data Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada siklus I	103
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	105
4.7 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	108
4.8 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I	110
4.9 Hasil belajar Siswa Siklus II Kelas IV SD 2 Kaliputu	130
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	132
4.11 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	135
4.12 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II	137
4.13 Rekapitulasi Hasil Penelitian	139

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Gambar Kerangka Berpikir	41
3.1 Bagan Model PTK	48
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 2 Kaliputu Kudus	83
4.2 Tanya jawab dengan siswa guna melakukan apersepsi	87
4.3 siswa diperlihatkan Alat Peraga (Komik)	88
4.4 siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing	89
4.5 Kegiatan Siswa dalam Berkelompok	91
4.6 Membagikan pertanyaan berupa LKS dan aktivitas siswa dalam berkelompok	92
4.7 Kegiatan siswa dalam berdiskusi	93
4.8 Kegiatan siswa dalam mempresentasikan jawaban	94
4.9 kegiatan akhir pelajaran	95
4.10 Guru mengabsen kehadiran siswa	97
4.11 Guru memberikan rangsangan berupa alat peraga	98
4.12 Siswa diberi nomor kepala	99
4.13 Diagram Data Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	103
4.14 Grafik Ketuntasan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	106
4.15 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	106
4.16 Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I	110
4.17 Tanya jawab dengan siswa guna melakukan apersepsi	116
4.18 Siswa antusias dalam menjawab pertanyaan guru tentang macam-macam teknologi transportasi	117
4.19 Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa	118
4.20 siswa mengerjakan dengan baik pertanyaan yang diberikan guru	119
4.21 siswa memasang soal dengan jawaban	120
4.22 menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik	122
4.23 menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari	123

4.24 siswa bergabung dengan anggota kelompoknya masing-masing	125
4.25 kerjasama dengan teman satu kelompok	126
4.26 siswa menceritakan pengalaman pribadi menggunakan teknologi	127
4.27 Mengerjakan soal evaluasi	129
4.28 Diagram Persentase Nilai Ketuntasan Belajar Siklus II	131
4.29 Grafik Ketuntasan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	133
4.30 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	135
4.31 Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II	137



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SD 2 Kaliputu	159
2. Nama Siswa Kelas IV SD 2 Kaliputu Tahun Ajaran 2017/2018	160
3. Laporan Nilai Ulangan Harian Semester Gasal	161
4. Pembagian Kelompok IPS	162
5. Hasil Wawancara Pra Siklus	163
6. Hasil Observasi Pra Siklus	164
7. Analisis Validitas Siklus I	180
8. Analisis Reliabilitas Siklus I	181
9. Analisis Validitas Siklus II	182
10. Analisis Reliabilitas Siklus II	183
Siklus 1	
11. Silabus Pembelajaran Siklus 1	185
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	194
13. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	197
14. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	201
15. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 1	202
16. Kunci Jawaban Soal Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 1	206
17. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus 1 Pertemuan 1	207
18. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan I	208
19. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan I	219
20. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan I	227
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 2	232
22. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	235
23. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	238
24. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 2	239
25. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 Pertemuan 2	241

26. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus 1 Pertemuan 2	242
27. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	243
28. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	254
29. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	262
30. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus 1	267
31. Soal Tes Evaluasi Siklus 1	268
32. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1	274
Siklus 2	
33. Silabus Pembelajaran Siklus II	276
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	285
35. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	288
36. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	289
37. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	291
38. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	295
39. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 1	296
40. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	297
41. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	308
42. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I	317
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	322
44. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	325
45. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	326
46. Kunci Jawaban Soal Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	328
47. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 2	329
48. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	330
49. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	341

50. Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa siklus II	
Pertemuan 2	349
51. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	354
52. Soal Tes Evaluasi Siklus II	355
53. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklsu II	359
54. Hasil Wawancara Sesudah Penelitian	360
55. Lembar Penetapan Pembimbing Skripsi	364
56. Surat Permohonan Ijin Penelitian	365
57. Surat Keterangan Penelitian di SD 2 Kaliputu	366
58. Berita Acara Bimbingan	367
59. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	372
60. Lembar Permohonan Ujian Skripsi	373
61. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	374
62. Riwayat Hidup	375

